



**Mejores practicas cuando se provee Respiro a las Familias Latinas**  
**Effective Practices when Respite is Provided to Latino Families**

1

---

---

---

---

---

---

---

---

**working with Families of Latino Heritage**  
**Prácticas efectivas al trabajar con familias de herencia latina**  
**when working with Families of**

- I. Understand the importance of culturally responsive family engagement
  - a. Definition/Research
  - b. Personal Examples/Experiences
- I. Ability to define culture and race
  - a. Definitions
  - b. Video Examples
  - c. Interactive Scenarios
- II. Identify strategies that welcome, honor and connect families
  - a. Examples of welcome, honor connect
  - b. Strategies to support family engagement
  - c. Considerations specific to Latino/Hispanic culture
- III. Resources for supporting culturally responsive family engagement
  - a. Review of videos/strategies
  - b. Agencies/Organizations
  - c. Resources available

2

---

---

---

---

---

---

---

---

**RESPIRO**

- sustantivo
- 1. un breve período de descanso o alivio de algo difícil o desagradable: "los campamentos de refugiados proporcionarán un respiro del sufrimiento" sinónimos descanso, pausa, respiro, intervalo, intermedio, ... más
- verbo
- 1. postpone (una sentencia, obligación, etc.): "La ejecución sólo se aplazó unos meses"
- Desarrollado por Oxford Dictionaries

3

---

---

---

---

---

---

---

---

Respite

- Un Descanso
- Tener un tiempo libre para dedicarlo a uno mismo

4

---

---

---

---

---

---

---

---

Datos Locales(Dane county Madison WI)

- Los latinos son el segundo grupo racial / étnico más grande (después de los blancos no hispanos) en el condado de Dane, y representan aproximadamente el 6.5% de la población. La población ha crecido de menos de 14,500 a más de 35,500 en 2019 (2). El Distrito Escolar Metropolitano de Madison (el distrito escolar más grande del condado) indica que a partir de 2016, 1 de cada 5 estudiantes en el distrito son latinos / hispanos. Es bastante común que las familias latinas, como otras familias, tengan un hijo con una discapacidad del desarrollo u otra necesidad especial de atención médica. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) estiman que el 15% de los niños tienen una discapacidad del desarrollo de cualquier tipo, que incluye afecciones como TDAH, TEA, síndrome de Down, discapacidad intelectual, parálisis cerebral, discapacidad de aprendizaje y diabetes. (3) Incluso más niños tienen una necesidad de atención médica especial además de una discapacidad del desarrollo. Aproximadamente el 20%, o 109,340, de la población del condado de Dane es menor de 18 años. Usando estas cifras, estimamos que de los 16,400 niños con discapacidades en el condado, casi 1075 se identifican como latinos / hispanos.
- (3) Boyle, C. A., Boulet, S., Schieve, L. A., Cohen, R. A., Blumberg, S. J., Yeargin-Allsopp, M., Visser, S., & Kogan, M. D. (2011). Trends in the prevalence of developmental disabilities in US children, 1997-2008. *Pediatrics*, 127(6), 1038-1042.

5

---

---

---

---

---

---

---

---

Población latina en el condado de Dane

- 2019 More than 35,000
- (MMSD) Madison Metropolitan School District indicates that as of 2016, 1 of 5 students in the district are Latino/Hispanic.
- We estimate that of the 16,400 children with disabilities in the county, nearly 1075 identify as Latino/Hispanic.
- Adapted from: U.S. Census Bureau QuickFacts: Dane County, Wisconsin. <https://www.census.gov/quickfacts/danecountywisconsin>.

6

---

---

---

---

---

---

---

---

**TACO BELL**  
¡Yo Quiero Taco Bell!

Quando escuchas la palabra Latino / Hispano, ¿en qué piensas?

7

---

---

---

---

---

---

---

---

LATINO/HISPANO  
Quando escuchas la palabra Latino / Hispano, ¿en qué piensas?

HISPANIC CULTURE

8

---

---

---

---

---

---

---

---

Definición de Latino

- **Definición de Latino**
- 1: nativo o habitante de América Latina
- 2: una persona de origen latinoamericano que vive en los EE. UU.

• <https://www.merriam-webster.com/dictionary/Latino>

9

---

---

---

---

---

---

---

---



10

---

---

---

---

---

---

---

---

**Cultura y compromiso familiar**

- Comprender las culturas individuales únicas de las familias puede ayudar a los educadores con conversaciones, actividades y sistemas para mejorar la participación familiar.
- Comprender la cultura proporciona nuevos caminos para dar la bienvenida, honrar y conectarse con las familias.
- El conocimiento de las normas culturales puede ayudar a las escuelas con la participación familiar a nivel del sistema, sin embargo, también es importante buscar la comprensión de los valores culturales individuales de cada familia.

11

---

---

---

---

---

---

---

---

**Aspectos importantes de la cultura al involucrar a las familias**

- Comprensión de los sistemas de valores
- Expectativas y metas de la familia
- Diferencias de comunicación verbal / no verbal
- ¿Cómo se expresa el desacuerdo?
- Percepción de la cultura escolar y experiencias escolares pasadas
- Punto de vista sobre la discapacidad
- Creencias morales y religiosas

12

---

---

---

---

---

---

---

---

## Involucrar a las familias latinas

Debido a la gran diversidad entre todas las familias y especialmente entre las de los estudiantes del idioma inglés, no existe una forma correcta de involucrar a todas las familias, pero hay pasos ...:

- Conciencia
- Comunicación
- Respeto

Engaging the Families of ELLs. P. 7 Renne Rubin, Michelle H. Abrego, John A. Sutterby

13

---

---

---

---

---

---

---

---

## Diferencias en el origen familiar

**Family Literacy Program Along the Texas-Mexico Border**  
(Sutterby, Rubin, Abrego, 2007)

Sus situaciones incluyen:

- Immigrantes recientes de México
- Immigrantes recientes de Centroamérica
- Nacido y criado en los Estados Unidos
- Español hablado en casa
- Inglés y español hablado en casa
- Padres con educación universitaria
- Padres con poca escolaridad formal
- Diversos niveles de acceso a libros para niños

Engaging the Families of ELLs. P. 8 Renne Rubin, Michelle H. Abrego, John A. Sutterby

14

---

---

---

---

---

---

---

---

## Concepto de familia

El concepto de familia puede extenderse a una red de amigos, vecinos y organizaciones que conforman la comunidad de la que se forma parte (PADRES E HIJOS EN ACCION).

Esta red es un medio de apoyo a la hora de abordar una variedad de problemas o crisis que pueden ocurrir (Delgado, 1998).

En general, el concepto de familia, o familismo, ayuda a la familia a sobrevivir a las dificultades que se presentan a lo largo de la vida.

Utah State University July 2005 (pr) FR/Family/205-02

15

---

---

---

---

---

---

---

---

**Estrategia # 1**  
**Aprenda y explore las diferencias culturales**

Las diferencias en los valores de la educación, así como la "discapacidad", pueden dar lugar a diferencias y valores en el establecimiento de objetivos.

Harry, B. 2008. Collaboration With Culturally and Linguistically Diverse Families: Ideal Versus Reality. *Exceptional Children*. 74 (3): 372-388.

16

---

---

---

---

---

---

---

---

**Estrategia # 2**

- **Demostrar activamente respeto por los valores culturales en la educación, así como los valores relacionados con la discapacidad**

Harry, B. 2008. Collaboration With Culturally and Linguistically Diverse Families: Ideal Versus Reality. *Exceptional Children*

17

---

---

---

---

---

---

---

---

**Strategia # 3**

- **Comprender las necesidades de comunicación e información de las familias**

Harry, B. 2008. Collaboration With Culturally and Linguistically Diverse Families: Ideal Versus Reality. *Exceptional Children*

18

---

---

---

---

---

---

---

---

### Mejores prácticas

- Develop Relationships
- Deepen Relationships
- Link Families to Student Learning & Student Relationships

• El proceso de unión " entre escuelas y familias

• Mapp, K. 2003

19

---

---

---

---

---

---

---

---

### Construir

Hacer las conexiones entre la cultura y el idioma del hogar con la cultura y el idioma de la escuela a través de una estrategia y actividad de instrucción

¿Qué le ha funcionado al establecer relaciones con sus estudiantes y familias de color?

¿Qué puedo hacer para generar confianza con las familias con las que todavía no tengo una buena relación laboral?

20

---

---

---

---

---

---

---

---

### Puente

- Brindar oportunidades para la adecuación de la situación o la utilización de la cultura o el comportamiento lingüístico apropiados.
- ¿Cómo superamos las diferencias de opinión?
- ¿Cómo unimos la cultura familiar con las habilidades necesarias en la comunidad, el lugar de trabajo, la universidad, etc.?
- Video: Every Kid Needs a Champion  
<https://youtu.be/SrM71hKdIw>
- Mencionar la película los Intocables

21

---

---

---

---

---

---

---

---

Más allá de las barreras y los miedos

¿Cuáles son algunas de las barreras para comprender plenamente la perspectiva familiar? ¿Qué apoyos necesita para superar estas barreras?

¿Cómo puedo superar el obstáculo del miedo y comenzar a apoyar a las familias en el proceso del IEP?

22

---

---

---

---

---

---

---

---

Obstáculos para llegar a las familias latinas

Idioma

Vida social y cultural

Estatus economico

Estatus legal

Discriminación

23

---

---

---

---

---

---

---

---

Factores interesantes

La mayoría de las familias prefieren el cuidado se realice fuera de casa, que los proveedores lleguen a sus hijos a los lugares públicos y recreativos. Los padres tienden a pensar que la persona que llega a sus casas son visitas y debemos ser amables y esto hace que el hecho que el proveedor llegue a sus casas cause estrés porque deben limpiar sus hogares.

Prefieren sus proveedores transporten a sus hijos a las terapias o clases de natación.

Para los padres es importante comunicarse bien con sus proveedores para la mayoría de los proveedores no hablan español, son jóvenes algunos sin experiencia y esto no brinda confianza a la familia.

Usualmente las familias no tienen buena comunicación con los caso manager porque no hablan el mismo idioma y afecta mucho las familias puedan obtener el mayor beneficio de los servicios. Conozco familias que pasan meses sin poder comunicarse con ellos.

Conozco familias a las que se les ofrece mucho apoyo y otras que simplemente no reciben más que una aprobación del servicio.

Dulce Contreras, 2 Diciembre 2020

24

---

---

---

---

---

---

---

---



**Recurso Importante**

**PROVEER Y RECIBIR  
EL RELEVO DE DESCANSO PARA EL CUIDADOR  
DE FORMA SEGURA  
DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19**

Directrices nacionales voluntarias  
para agencias y proveedores de relevo de descanso para el cuidador,  
cuidadores familiares y receptores de relevo de descanso

Autora Principal  
Keri E. Whitmore, PhD, RN, CPN

---

---

---

---

---

---

---

---

25

¿Preguntas?



---

---

---

---

---

---

---

---

26